



Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Istituto Comprensivo Statale "Fratelli Cervi"



Codice Fiscale 80236150589 - Codice meccanografico RMIC85600X
Via Casetta Mattei 279, 00148 ROMA - tel. 066555010 - 066557671

www.scuolafratellicerwi.edu.it - rmic85600x@pec.istruzione.it - rmic85600x@istruzione.it



Circ. n. 30

Roma, 1 ottobre 2021

Al Collegio dei docenti

e, p.c.: Alla comunità scolastica

Oggetto: Direttiva dirigenziale per l'elaborazione del PTOF 2022-2025.

1. Premessa

Come è noto, nelle prossime settimane dovremo procedere a elaborare il Piano triennale dell'offerta formativa per il triennio scolastico 2022/2025, che andrà deliberato entro e non oltre la data di inizio della presentazione delle domande di iscrizione 2022/2023.

Si tratta del terzo piano triennale che elaboreremo, dopo quelli per i trienni scolastici 2016/2019 e 2019/2022. Il lavoro svolto in entrambe le occasioni ha consentito non solo di aggiornare il documento, ma soprattutto di riflettere sulla nostra identità territoriale, divisa fra le zone di Casetta Mattei, Corviale e Ponte Galeria, e la nostra identità culturale, caratterizzata da una molteplicità di progetti, alcuni dei quali sono ormai entrati nella tradizione della nostra scuola.

La pandemia ha certamente condizionato l'attività didattica degli ultimi due anni. Questa direttiva, tuttavia, prescinde da situazioni contingenti; la scuola, col Piano Triennale che elaboreremo, deve guardare avanti, proiettandosi in un futuro nel quale l'emergenza sia stata finalmente superata. Benché ciò possa apparentemente sembrare lontano in questo momento, la scuola non può vivere sempre nell'emergenza. L'elaborazione del PTOF, al di là degli aspetti relativi al proprio contenuto, è in questo senso un processo che ci permette di ridiscutere della missione fondamentale della scuola e di come tutti noi, docenti, genitori, studenti, ATA intendiamo attuarla.

In altre parole, i valori, la cultura, i saperi, le conoscenze e le competenze che l'insegnamento consente di trasmettere alle prossime generazioni non possono essere subordinati alla logica dell'emergenza. Questa complica il nostro lavoro, ma non deve mai fermarlo né divenire la nostra principale preoccupazione, che deve restare unicamente quella di formare le donne e gli uomini di domani.

2. Indicazioni generali.

Come già realizzato per il PTOF attuale, esso, in senso stretto, dovrà contenere soltanto le informazioni relative all'offerta formativa; tutte le altre informazioni o documenti, che pure fanno parte del PTOF in senso lato, vanno inserite in separati documenti. Si tratta in particolare di:

- regolamento d'istituto;
- regolamento dell'insegnamento di educazione civica;
- patto di corresponsabilità;
- regolamento di disciplina degli studenti;
- piano di miglioramento;
- piano di formazione del personale;
- protocolli di accoglienza;
- altri regolamenti (viaggi di istruzione, ecc.).

Occorre tenere conto della prossima restituzione alla scuola del plesso di via Marino Mazzacurati, inizialmente per sole cinque classi di scuola primaria ma in breve prospettiva per l'intera parte a noi destinata, considerato l'avanzato stato dei lavori. Ciò deve essere considerato soprattutto nei criteri di ammissione alle classi prime, come descritto più avanti.

3. Inclusività della scuola.

L'argomento, per quanto riguarda la disabilità, potrebbe apparire al momento di difficile trattazione e condizionato dall'eventuale esito del contenzioso giudiziario sul nuovo modello di PEI e sulla composizione dei GLO (ex GLHO).

Tuttavia, si deve osservare che da una parte il contenzioso riguarda solo gli alunni in situazione di disabilità, dall'altra l'incertezza sugli aspetti controversi non può certo essere di ostacolo alla progettazione, da parte della scuola, delle iniziative che si ritengono utili all'inclusione, nel senso più lato possibile, di tutti gli studenti.

La recente nomina di ulteriori docenti destinati all'immissione in ruolo fa confidare in una maggiore stabilità del nostro organico dei docenti di sostegno. Ciò ci consente di riesaminare tutta la parte dedicata all'inclusione del PTOF con maggiore sicurezza rispetto alla stabilità dell'organico. Si richiede quindi ai docenti di sostegno di effettuare un'analisi critica sia del testo PTOF, sia dei protocolli di accoglienza ad esso connessi (rispettivamente per gli studenti

disabili, per i DSA e BES, per gli studenti adottati e per quelli con cittadinanza non italiana).

4. Revisione dei criteri di ammissione alle classi prime e programmazione degli accessi.

Nell'anno scolastico 2021/22 la nostra scuola sfiora i 1200 studenti. I criteri di formazione delle classi sono stati finora scarsamente utilizzati, grazie alla disponibilità di aule ottenuta sacrificando spazi destinati a laboratori o altre attività.

Il rientro nella nostra disponibilità del plesso di via Marino Mazzacurati, ormai imminente, rende necessaria la revisione dei criteri di ammissione alle classi prime, sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria di primo grado. Bisogna pertanto procedere preliminarmente all'individuazione, in ciascun plesso, degli spazi destinati alle classi e di quelli destinati ad altre attività, in modo da poter determinare il numero esatto di sezioni di ciascun grado di istruzione da attribuire a ogni plesso; successivamente, sulla base della serie storica delle iscrizioni, effettuare una previsione dell'incidenza delle stesse e determinare di conseguenza i criteri per accettarle.

5. Modalità di elaborazione del PTOF 2022/2025.

L'elaborazione del PTOF spetta, come sappiamo, al Collegio dei docenti, che allo scopo ha nominato le docenti Funzioni Strumentali, autorizzate a procedere a incontri, anche a distanza, con i Responsabili di dipartimento e i Referenti delle varie attività, tenendo costantemente informato il Dirigente Scolastico del progresso dei lavori.

Il Dirigente Scolastico
Prof. Antonio Palcich

(firma autografa sostituita a mezzo stampa, ex art. 3, c. 2, D.Lgs. 39/93)