



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Comprensivo Statale "Fratelli Cervi"

Via della Casetta Mattei, 279, 00148 Roma - Telefono: 066555010

Codice Fiscale: 80236150589 Codice Meccanografico: RMIC85600X Codice Univoco: UFBIL9

Sito Web: <http://scuolafratelllicervi.edu.it> PEC: rmic85600x@pec.istruzione.it PEO: rmic85600x@istruzione.it

FUTURA  **LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

***PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
per alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)***

☐ *Scuola Primaria*

☐ *Scuola Secondaria di Primo Grado*

alunno _____

classe _____ sez. _____ plesso _____

A.S. _____

Modello di Piano Didattico Personalizzato unificato per studenti e studentesse con Bisogni Educativi Speciali, in assenza di situazioni previste nella Legge 104/1992, redatto in conformità della Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012, della C.M. n. 8 del 6 marzo 2013 e della Legge 170/2010

SEZIONE 1 - DATI ANAGRAFICI ED IDENTIFICATIVI DELL'ALUNNO/A

1. Dati Anagrafici

Nome e cognome		Data e luogo di nascita	
Classe, sezione, plesso		Coordinatore o referente	

2. Tipologia di Bisogno Educativo Speciale (BES)

Selezionare la categoria pertinente e specificare i riferimenti documentali:

[] Area DSA (Legge 170/2010) e disturbi evolutivi specifici (Dir.Min. 27/12/2012)

[] Dislessia

[] Disortografia

[] Disgrafia

[] Discalculia

[] ADHD / Deficit di Attenzione e Iperattività

[] Funzionamento Intellettivo Limite (FIL)

[] Altri disturbi evolutivi (linguaggio, coordinazione motoria, ecc.)

Certificazione/relazione emessa da: _____ in data: ____/____/____

Codici ICD-10 (se presenti) _____

[] NAI / background migratorio / RSC (Rom, Sinti, Caminanti)

[] Alunno Neo Arrivato in Italia (NAI) - data arrivo in Italia: ____/____/____

[] Alunno nato/arrivato in Italia, ma privo di cittadinanza italiana

[] Minori stranieri non accompagnati (MSNA)

[] Alunni ricongiunti o arrivati per adozione internazionale

[] Alunni provenienti da paesi con alfabeti non latini

[] Alunni appartenenti alla comunità Rom, Sinti e Caminanti (RSC)

Padronanza linguistica e carriera scolastica

Lingua madre: _____

Eventuale lingua veicolare: _____

Livello di competenza L2: _____

Tipologia di scuola frequentata nel Paese d'origine: _____

Scuole frequentate in Italia: _____

[] Altri Bisogni Educativi Speciali

[] Svantaggio socio-economico

[] Svantaggio socio-culturale

[] Disagio psicologico, emotivo, relazionale

[] Dispers. scolastica e freq.discontinua

[] Alunni ripetenti

[] Disturbo oppositivo-provocatorio

[] Alto potenziale cognitivo

[] Altri disturbi in fase di certificazione

Delibera della presa in carico del Consiglio di Classe/Team Docenti in data: ____/____/____

SEZIONE 2 - OSSERVAZIONI DEL TEAM DOCENTE / CONSIGLIO DI CLASSE

In base alle osservazioni compiute dai docenti in ambito scolastico, si rilevano bisogni educativi speciali (BES) che, se non considerati, possono penalizzare il successo formativo.

1. Identificazione e Ambito Disciplinare dei BES

I bisogni educativi speciali si manifestano in modo prevalente nelle seguenti discipline:

☐ Italiano	☐ Storia	☐ Geografia	☐ Inglese
☐ 2a lingua comun.	☐ Matematica	☐ Scienze	☐ Tecnologia
☐ Musica	☐ Arte e Immagine	☐ Ed. Motoria	☐ Religione

2. Griglie d' Osservazione dei Docenti

A. Competenze Linguistiche

Descrittori Competenze Linguistiche	Valore (1-4)
Lettura (tempi di esecuzione e correttezza):	
Comprensione del testo scritto:	
Comprensione del testo orale:	
Scrittura (velocità, intelligibilità, rispetto dei margini, righe ecc.):	
Scrittura (correttezza orto-sintattica del testo, organizzazione dei contenuti):	
Verbalizzazione (organizzazione dei contenuti, sequenza cronologica e logica, sintesi):	

Legenda: 1 = limite, 2 = base, 3 = medio, 4 = ottimale.

Descrittori specifici

- **DSA:** Faticosità/lentezza di lettura, errori fonologici/non fonologici, compromissione della transcodifica.
- **ADHD/Disturbi Evolutivi:** Discontinuità nell'ascolto lungo, perdita della sequenza logica per disattenzione o impulsività.
- **Background Migratorio /NAI:** Livello Italiano L2 (iniziale, intermedio, avanzato), padronanza del lessico disciplinare.
- **Altri BES:** Carenze lessicali da svantaggio socio-culturale, blocchi emotivi o ansia nell'esposizione orale.

B. Competenze Numeriche

Descrittori Competenze Numeriche	Valore (1-4)
Lettura e comprensione di numeri:	
Processamento numerico (lettura/scrittura numeri, aspetti cardinali/ordinali, corrispondenza numero-quantità):	
Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e mentale):	
Applicazione di algoritmi per la soluzione di problemi:	
Aspetti metrologici (unità di misura, multipli, sottomultipli ecc.):	

Descrittori specifici

- **DSA:** Difficoltà nei fatti numerici/tabelline, discalculia procedurale, inversione delle cifre.

- **ADHD/Disturbi Evolutivi:** Errori di calcolo da disattenzione o salto dei passaggi procedurali.
- **Background Migratorio /NAI:** Comprensione del testo del problema e dei simboli matematici.
- **Altri BES:** Lacune pregresse nelle basi matematiche ed ansia prestazionale nel calcolo.

C. Competenze Trasversali

<i>Descrittori Competenze Trasversali</i>	<i>Valore (1-4)</i>
Impiego di tecniche di studio (leggere e ripetere, sottolineare/evidenziare, annotare ecc.):	
Autonomia nello studio e nel lavoro scolastico:	
Capacità di lavorare in gruppo (cooperative learning, laboratori):	

Descrittori specifici

- **DSA:** Uso di compensativi digitali, mappe concettuali e sintesi vocali.
- **ADHD/Disturbi Evolutivi:** Pianificazione del lavoro, gestione del tempo e bisogno di checklist.
- **Background Migratorio/NAI:** Uso di dizionari bilingue, supporti visivi e tutoraggio dei pari.
- **Altri BES:** Costanza nell'impegno, rispetto delle scadenze e presenza di supporto familiare nello studio.

D. Competenze Motorie (Motricità Globale e Fine)

<i>Descrittori Competenze Motorie</i>	<i>Valore (1-4)</i>
Orientamento spaziale e temporale:	
Coordinamento nell'esecuzione di movimenti ordinari:	
Impiego di penna, matita, gesso, forbici, campiture con pennelli, matite ecc.:	
Impiego di strumenti come riga, squadra, compasso, mouse ecc.:	

Descrittori specifici

- **DSA:** Disgrafia/disprassia, faticosità nel tratto grafico ed uso degli strumenti geometrici.
- **ADHD/Disturbi Evolutivi:** Iperattività motoria, irrequietezza alla cattedra e bisogno di scarico motorio.
- **Background Migratorio /NAI:** Orientamento nello spazio scolastico e comunicazione non verbale.
- **Altri BES:** Inibizione o rigidità motoria dovuta a stati di ansia e insicurezza.

3. Profilo Relazionale e Comportamentale

<i>Voce del Profilo Relazionale</i>	<i>Valore (1-4)</i>
Relazione/collaborazione con i pari (1=isolato o scarsamente collaborativa, 2=collabora con pochi compagni, 3=collabora gruppo, 4=collabora classe)	
Relazioni con gli adulti (1=conflittuale 2=d'indifferenza 3=richiede presenza costante, 4=collaborativa):	
Frequenza scolastica (1=scarsa, 2=parziale, 3=buona, 4=assidua):	
Rispetto delle regole (1=scarso, 2=parziale, 3=buono, 4=completo):	
Motivazione al lavoro scolastico (1=scarsa, 2=parziale, 3=buona, 4=alta):	
Organizzazione personale (1=non si organizza, 2=disfunzionale, 3 poco funzionale, 4=funzionale):	

4. Caratteristiche del Processo di Apprendimento e Comportamento

[] Selezionare le informazioni necessarie per eseguire la consegna	[] Costruire e mantenere relazioni positive con i coetanei
[] Mantenere l'attenzione per il tempo utile a completare la consegna	[] Autoregolare le proprie emozioni
[] Seguire le istruzioni e rispettare le regole	[] Affrontare adeguatamente situazioni di frustrazione
[] Regolare il comportamento	[] Evitare stati di eccessiva demotivazione ed ansia
[] Controllare / differire interventi inappropriati (es. aspettare il turno)	[] Controllare i livelli di aggressività
[] Applicare in modo efficiente strategie di studio	[] Seguire i ritmi di apprendimento della classe a causa di difficoltà attentive/linguistiche

5. Strategie Didattiche da Mettere in Atto a Scuola

[] Consolidamento didattico individuale o in piccoli gruppi	[] Lavoro di gruppo in laboratorio
[] Corso Italiano L2 individuale o in piccoli gruppi (per NAI/Background Migratorio)	[] Lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning, peer tutoring)
Recupero didattico individuale o in piccoli gruppi	[] Pause programmate ed accomodamenti ambientali (per ADHD)
[] Alunni tutor	

6. Condizioni / elementi che possono favorire performance positive.

Supporto richiesto alla famiglia / ai tutori[illegible]

SEZIONE 3 - PERSONALIZZAZIONE DIDATTICA
(MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI E VALUTAZIONE)

In base alla programmazione di classe ogni docente disciplinare specifica di seguito, facendo riferimento alle tabelle A, B e C sottostanti, le misure dispensative, gli strumenti compensativi, le modalità di verifica e i criteri di valutazione adottati per l'anno scolastico in corso.

<i>Disciplina</i>	<i>Misure dispensative concordate (vedi tabella A)</i>	<i>Strumenti compensativi (vedi tabella B)</i>	<i>Modalità di verifica e criteri di valutazione (Vedi tabella C)</i>
ITALIANO			
STORIA			
GEOGRAFIA			
INGLESE			
SECONDA LINGUA COMUNITARIA			
MATEMATICA			
SCIENZE			
TECNOLOGIA			
EDUCAZIONE FISICA / MOTORIA			
ARTE			
MUSICA			
RELIGIONE / MAT. ALTERNATIVA			

<i>Per alunni con background migratorio</i>			
Lezioni L2 (si/no)	SI	Ore sett. previste:	

<i>Personalizzazione all'esame (si/no)</i>

<i>Altre forme di personalizzazione didattica</i>

TABELLA A - MISURE DISPENSATIVE (Legge 170/10, Linee Guida 12/07/11 e D.M. 27/B12/2012)

Cod.	Descrizione Misure Dispensative
1	Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento (corsivo /stampato maiuscolo e minuscolo).
2	Dispensa dall'uso del corsivo.
3	Dispensa dall'uso dello stampato minuscolo.
4	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti.
5	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna.
6	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie, di nomi, termini tecnici e definizioni.
7	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe.
8	Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi).
9	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi.
10	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie, evitando prestazioni nelle ultime ore.
11	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta (valutata in percentuale minore rispetto all'orale senza considerare errori ortografici).
12	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font sans-serif: Arial/Verdana 12-14, interlinea 1.5/2).
13	Nella videoscrittura rispetto dei criteri di accessibilità (font sans-serif 14-16, interlinea 1.5/2, testo non giustificato).
14	Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa (con il supporto del tutor/famiglia).
15	Altro (specificare).

TABELLA B - STRUMENTI COMPENSATIVI (Legge 170/10 e Linee Guida 12/07/11)

Cod.	Descrizione Strumenti Compensativi
1	Programmi di video-scrittura con correttore ortografico/vocale per italiano e lingue straniere, con sintesi vocale.
2	Computer con stampante e scanner OCR per digitalizzare i testi cartacei.
3	Sintesi vocale in scrittura e lettura (anche per le lingue straniere).
4	Risorse audio (file audio digitali, audiolibri, podcast).
5	Registratore digitale ad uso autonomo.
6	Libri e documenti digitali per lo studio o testi digitalizzati con OCR.
7	Calcolatrice con foglio di calcolo / calcolatrice vocale o ausili visivi per il calcolo.

Cod.	Descrizione Strumenti Compensativi
8	Schemi e tabelle di grammatica (es. coniugazioni verbali) elaborate da docente/alunno.
9	Tavole di matematica (formulari), schemi e mappe delle discipline scientifiche.
10	Mappe concettuali e schemi (anche digitali/video) per sintetizzare le informazioni durante le interrogazioni o verifiche.
11	Diagrammi di flusso delle procedure didattiche.
12	Linguaggi iconici e video per sostenere la comprensione e l'espressione.
13	Dizionari digitali su computer (software o risorse online).
14	Software didattici e compensativi specifici.
15	Quaderni con righe e/o quadretti speciali.
16	Impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne.
17	Altro (specificare).

TABELLA C - MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Cod.	Descrizione Criteri e Modalità di Verifica
1	Dispensa dai tempi standard (concessione di tempi aggiuntivi o riduzione delle consegne).
2	Valutazione della lingua straniera scritta in percentuale minore rispetto all'orale senza penalizzare errori ortografici.
3	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con l'uso di supporti compensativi.
4	Programmazione e calendarizzazione concordata delle verifiche ed interrogazioni su parti limitate del programma.
5	Adattamento del numero di esercizi nelle verifiche scritte senza modificare gli obiettivi e senza considerare gli errori ortografici.
6	Uso preferenziale di domande a risposta multipla, vero/falso o completamento; riduzione al minimo delle domande aperte.
7	Lettura delle consegne da parte del docente o fornitura di prove leggibili tramite sintesi vocale.
8	Parziale sostituzione o integrazione delle verifiche scritte con prove orali compensative, consentendo l'uso di mappe.
9	Valutazione dei procedimenti e non degli errori di calcolo nella risoluzione dei problemi.
10	Valutazione del contenuto espressivo, senza penalizzare gli errori ortografici.
11	Lingua straniera: valutazione con maggior peso attribuito alle prove orali.
12	Altro (specificare).

SEZIONE 4 - OSSERVAZIONI DA PARTE DEI GENITORI

<i>Interventi educativi o riabilitativi extrascolastici (inserire una "X")</i>			
☐ Logopedia	☐ Tutor specializzato	☐ Ripetizioni o lezioni	☐ aiuto da parte di familiare o amico

<i>Nello svolgimento dei compiti a casa l'alunno si dimostra:</i>	
☐ per niente autonomo	☐ poco autonomo
☐ abbastanza autonomo	☐ del tutto autonomo

<i>Nello svolgimento dei compiti a casa l'alunno usa le seguenti strategie:</i>	
☐ sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente	☐ utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori...)
☐ elabora il testo scritto al computer, utilizzando correttore ortografico, AI, sintesi vocale, sistemi di traduzione ecc.	☐ altro (specificare).

<i>Strumenti utilizzati a casa</i>
☐ strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)
☐ appunti scritti al pc
☐ testi semplificati e/o ridotti
☐ materiali multimediali (video, simulazioni...)
☐ fotocopie
☐ testi con immagini strettamente attinenti al testo
☐ calcolatrice
☐ formulari
☐ schemi e mappe
☐ sistemi di traduzione
☐ Altro (specificare)

<i>Per gli alunni con background migratorio</i>
☐ L'alunno è aiutato nei compiti da enti, associazioni, operatori sociali, amici, parenti ecc.
☐ L'alunno segue corsi di italiano L2

SEZIONE 5 - APPROVAZIONE E SOTTOSCRIZIONE

(nell'ambito del Patto di Corresponsabilità Educativa ex D.P.R. 235/2007)

1. Sottoscrizione dei Docenti del Consiglio di Classe / Team Docenti

<i>Materia / Ambito Disciplinare</i>	<i>Nome e Cognome Docente</i>	<i>Firma</i>

2. Sottoscrizione dei Genitori / Tutori Legali

I sottoscritti genitori/tutori dichiarano di aver condiviso il presente Piano Didattico Personalizzato e le relative misure educativo-didattiche adottate.

Firma Padre / Tutore:	Firma Madre / Tutore:
Data: ____/____/____	

3. Approvazione del Dirigente Scolastico

Il Dirigente Scolastico: Prof. Marco Cerase

Firma e Timbro: **Data:** ____/____/____