

## Curricolo di educazione civica

**DISCIPLINE CONCORRENTI:** tutte

### COMPETENZE

#### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola primaria

Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali.

Conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).

Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".

È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".

Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".

Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

#### Al termine della Scuola primaria

Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali.

Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti.

Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo.

Prendere coscienza e confidenza dei propri stati d'animo.

Accettare l'altro rispettandone la dignità umana e l'identità culturale promuovendo i processi dell'appartenenza e dell'integrazione.

Esprimere gli stati fisici personali (sintomi di malessere e benessere) avviandosi a riconoscerne le cause e le conseguenze.

Rispettare le regole della scuola e metterle in atto, collaborando all'elaborazione delle regole della classe.

Assumere le conseguenze dei propri comportamenti.

Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione e nella vita quotidiana adottare comportamenti coerenti.

Riflettere sulle ricorrenze civili più significative utili.

Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale, in funzione di uno sviluppo sostenibile

Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari.

Comprendere e seguire le principali regole del codice della strada.

Comprendere e riconoscere i ruoli e le funzioni diverse nella vita familiare, nel quartiere e nel vicinato.

Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni e di rispetto e tutela del territorio.

Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale promuovendo azioni di tutela e di prevenzione.

Riconoscere i principali Organi Istituzionali preposti ai poteri suddivisi dello Stato e le loro funzioni.

Riconoscere le organizzazioni nazionali ed internazionali che regolano la vita della società.

Riflettere sulla funzione di organizzazioni internazionali quali: UNICEF, ONU, FAO...per una sempre maggior sensibilizzazione alla cittadinanza globale.

## CONTENUTI

### CLASSE PRIMA

- **Costituzione**

Le regole della vita associate e il loro rispetto.

I diritti del fanciullo.

La relazione tra coetanei e adulti.

La collaborazione e la condivisione.

Prime conoscenze di segnaletica, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.

- **Cittadinanza digitale**

Uso consapevole del PC e della rete.

- **Sviluppo sostenibile**

L'igiene della persona e dei comportamenti connessi ad un corretto stile di vita.

### CLASSE SECONDA

- **Costituzione**

Le regole della vita associate e il loro rispetto.

Prime conoscenze di segnaletica, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.

- **Cittadinanza digitale**

Uso consapevole del PC e della rete.

- **Sviluppo sostenibile**

L'igiene della persona e dei comportamenti connessi ad un corretto stile di vita.  
L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati.  
L'interazione fra uomo e ambiente.  
Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.

#### CLASSE TERZA

- **Costituzione**  
Le regole della vita associate e il loro rispetto.  
Il senso di appartenenza alla comunità: la famiglia, la scuola, il quartiere, i gruppi sportivi.
- **Cittadinanza digitale**  
Uso consapevole del PC e della rete.
- **Sviluppo sostenibile**  
L'igiene della persona e dei comportamenti connessi ad un corretto stile di vita.  
L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati.  
L'interazione fra uomo e ambiente.  
Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.

#### CLASSE QUARTA

- **Costituzione**  
La Costituzione: le origini e i Dodici articoli fondamentali.  
Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza nelle dimensioni nazionali, territoriali, scolastiche: regola, norma, diritti e doveri, responsabilità personale e legalità.  
Cosa sono i diritti umani: le principali dichiarazioni dei diritti.  
Funzioni, finalità e simboli delle principali Organizzazioni internazionali preposte alla tutela dei diritti umani (ONU, UNESCO).
- **Cittadinanza digitale**  
Uso consapevole del PC e della rete.
- **Sviluppo sostenibile**  
L'igiene della persona e dei comportamenti connessi ad un corretto stile di vita.  
L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati.  
L'interazione fra uomo e ambiente.  
Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.

## CLASSE QUINTA

- **Costituzione**

Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza nelle dimensioni nazionali, territoriali, scolastiche: regola, norma, diritti e doveri, responsabilità personale e legalità.

Origini, valori, funzioni dell'Unione Europea; significato della cittadinanza europea. Funzioni, finalità e simboli delle principali Organizzazioni internazionali preposte alla tutela dei diritti umani (ONU, UNESCO, FAO).

Origini della Costituzione italiana; i principi e le norme costituzionali fondamentali per la vita associata.

Funzioni e finalità dei principali organi costituzionali e amministrativi dello Stato.

Procedure elettorali: la votazione, la rappresentanza e il referendum.

- **Cittadinanza digitale**

Uso consapevole del PC e della rete.

- **Sviluppo sostenibile**

L'igiene della persona e dei comportamenti connessi ad un corretto stile di vita.

L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati.

L'interazione fra uomo e ambiente.

Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.

### INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

VOTO CON GIUDIZIO IN I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Anno Scolastico 2020 - 2021

| DISCIPLINA<br>monte ore annuale | CONTENUTI      |   |
|---------------------------------|----------------|---|
| <b>AREA UMANISTICA</b><br>15h   | Classe prima   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Costituzione</b><br/>La collaborazione e la condivisione.<br/>Le regole della vita associata e il loro rispetto.</li> </ul> |
|                                 | Classe seconda | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Costituzione</b></li> </ul>   |

|  |               |   |
|--|---------------|---|
|  |               | Prime conoscenze di segnaletica, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.  |
|  | Classe terza  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Costituzione</b><br/>I valori della democrazia.<br/>Le regole della vita associata e il loro rispetto.<br/>I principi fondamentali della Costituzione.</li> </ul>   |
|  | Classe quarta | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Costituzione</b><br/>La Costituzione: le origini e i Dodici articoli fondamentali<br/>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza nelle dimensioni nazionali, territoriali, scolastiche: regola, norma, diritti e doveri, responsabilità personale e legalità.<br/>Che cosa sono i diritti umani: le principali dichiarazioni dei diritti.<br/>Funzioni, finalità e simboli delle principali Organizzazioni internazionali preposte alla tutela dei diritti umani (ONU, UNESCO).<br/>Il Calendario civile come strumento di conoscenza della storia e di cittadinanza attiva: le principali ricorrenze (Giornata della Memoria, 27 gennaio - La Liberazione, 25 aprile - Festa dell'Europa, 9 maggio - Festa della Repubblica, 2 giugno).</li> <li>● <b>Cittadinanza digitale</b><br/>Uso consapevole del PC e della rete: riconoscere rischi e opportunità dei Social Networks.<br/>La tutela della Privacy e la lotta al Cyberbullismo.</li> </ul> |
|  | Classe quinta | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Costituzione</b><br/>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza nelle dimensioni nazionali, territoriali, scolastiche: regola, norma, diritti e doveri, responsabilità personale e legalità.<br/>Origini, valori, funzioni dell'Unione Europea; significato della cittadinanza europea. Funzioni, finalità e simboli delle principali Organizzazioni internazionali preposte alla tutela dei diritti umani (ONU, UNESCO).</li> </ul>  |

|   |                       |  |
|---|-----------------------|--|
|   |                       | <p>Origini della Costituzione italiana; i principi e le norme costituzionali fondamentali per la vita associata.</p> <p>Funzioni e finalità dei principali organi costituzionali e amministrativi dello Stato.</p> <p>Procedure elettorali: la votazione, la rappresentanza e il referendum.</p> <p>Il Calendario civile come strumento di conoscenza della storia e di cittadinanza attiva: le principali ricorrenze (Giornata della Memoria, 27 gennaio - La Liberazione, 25 aprile - Festa dell'Europa, 9 maggio - Festa della Repubblica, 2 giugno)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Cittadinanza digitale</b><br/>         Uso consapevole del PC e della rete: riconoscere rischi e opportunità dei Social Networks.<br/>         La tutela della Privacy e la lotta al Cyberbullismo.</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>INGLESE</b><br/><b>2h</b></p> | <p>Classe prima</p>   | <p><b>Collaborazione e Condivisione</b><br/>         (Strategie didattiche: Storytelling/CLIL/Role-playing/Video, Songs)<br/>         Formule di saluto e di cortesia - Lessico: Hello, Good morning, Goodbye, Thank you, Please<br/>         Strutture: What's your name? My name is...How old are you? I'm...<br/>         Sviluppo sostenibile - L'igiene della persona ed i comportamenti connessi ad un corretto stile di vita.<br/>         Lessico: face-hands-teeth-masks (Covid) - washing<br/>         Strutture: I'm washing my face/hands-I'm wearing a mask...</p>  |
|   | <p>Classe seconda</p> | <p><b>Alimentazione salutare</b><br/>         (Strategie didattiche: Storytelling/CLIL/Role-playing/Video)<br/>         Lessico: fruit and vegetables/sweet and sour<br/>         Strutture: What's your favourite fruit?/ What's your favourite vegetables?/What do you like?<br/>         My favourite fruit is... I like/I don't like<br/>         Sviluppo sostenibile- L'igiene della persona ed i comportamenti connessi ad un corretto stile di vita.<br/>         Lessico: face-hands-teeth-masks (Covid)-washing<br/>         Strutture: I'm washing my face/hands-I'm wearing a mask...</p>  |

|                  |               |  |
|------------------|---------------|--|
|                  | Classe terza  | <p><b>Il senso di appartenenza alla comunità: la famiglia, la scuola, il quartiere, i gruppi sportivi.</b><br/> (Strategie didattiche: Storytelling/CLIL/Role-playing/Video)<br/> Lessico della famiglia:<br/> mum,dad,grandma,grandpa,sister,brother,cousin,uncle,aunt<br/> Lessico degli aggettivi: big,small,little,old,young<br/> Strutture: He/She is, you/they are, He/She has got, You/They have got...<br/> This is...These are...<br/> Lessico dello sport: swimming/dancing/playing football/playing tennis/...<br/> Strutture: What sport do you like? What's your favourite sport? I like...I love...I hate...</p> |
|                  | Classe quarta | <p><b>Regole utili a sviluppare il senso di responsabilità personale e della legalità.</b><br/> (Strategie didattiche Storytelling: The lion and the mouse /CLIL/Role-playing/Video/Songs "You've got a friend")<br/> Lessico: relationship, city, country, rules, rights, friendship, citizenship, Europe, european community,world.<br/> Strutture: Where are you from? Where is she/he from? I'm from.../She's from.../Are you from...?/ Is she from....?<br/> Who's your best friend? My best friend is...<br/> Where do you live? I live in...</p>  |
|                  | Classe quinta | <p><b>Funzioni e finalità dei principali Organi Costituzionali Amministrativi del Regno Unito e dell'Irlanda.</b><br/> (Strategie didattiche:Storytelling/CLIL/Role-playing/Video/Virtual tour)<br/> Lessico: The United Kingdom, Ireland, The Monarchy, The Flag (Union Jack), National Hymn, The Queen, The Prime Minister, Changing of the Guards, Buckingham Palace, Gardens and Parks, Island.<br/> Aggettivi: small/big/expensive/cheap/ rich/poor/...<br/> Strutture grammaticali: Do you know the name...?./Who is....?/Where is....? Do you know the name of the Royal Family? What colour is the Union Jack?/...</p> |
| <b>RELIGIONE</b> | Classe prima  | <p><b>Consapevolezza del dono.</b> Aiutare gli allievi alla riflessione sulla dimensione della gratuità della vita, della natura(creato) e della presenza degli altri. Il</p>  |

|                                 |                |  |
|---------------------------------|----------------|--|
| <b>1h</b>                       |                | mondo, la natura, la vita propria e altrui, sono elementi degni di attenzione e rispetto.  |
|                                 | Classe seconda | <b>Il rispetto e l'accoglienza</b> , anche attraverso gli insegnamenti di Gesù ed episodi evangelici specifici. Far conoscere ed insegnare che il rispetto e l'accoglienza del prossimo sono dei doni di Dio per ognuno che crede in Lui.  |
|                                 | Classe terza   | <b>Conoscere per rispettare.</b> Le domande esistenziali dell'uomo e la ricerca di risposte implicano un desiderio di conoscere e scoprire l'origine di ogni cosa. Favorire già dalla terza classe atteggiamenti di curiosità sulla nascita del sentimento religioso, mostra come nell'uomo non esiste solo il desiderio di appagare bisogni materiali ma anche spirituali. Conoscenza delle religioni storiche e della loro evoluzione. |
|                                 | Classe quarta  | <b>La conoscenza di diversi punti di vista</b> o esperienze (le religioni monoteiste) un solo Dio. Gli insegnamenti di Gesù sull'accoglienza e l'amore.  |
|                                 | Classe quinta  | Il dialogo interreligioso, ecumenismo e sentimenti di fratellanza. Nella Chiesa, <b>promozione della pace</b> come bene assoluto etico e religioso per l'uomo, sia credente che non.   |
| <b>AREA SCIENTIFICA<br/>15h</b> | Classe prima   | La giornata mondiale della pulizia delle mani (15 ottobre).<br>Il materiale scolastico e la sua custodia.<br>Le buone maniere a tavola.  |
|                                 | Classe seconda | Il rispetto della natura.<br>La cura della salute.<br>La giornata dell'acqua (22 marzo).   |
|                                 | Classe terza   | La festa degli alberi (21 novembre).<br>Il risparmio energetico.<br>Il rispetto degli spazi pubblici.  |

|  |               |  |
|--|---------------|--|
|  | Classe quarta | Indagine ed elaborazione dei dati.<br>Risorse sostenibili, riciclo e riuso.<br>La giornata della Terra (22 aprile) -punto 1.4 della Carta della Terra.   |
|  | Classe quinta | La giornata del risparmio (31 ottobre) - Art.47 della Costituzione.<br>L'igiene della persona e i comportamenti connessi ad un corretto stile di vita.<br>Inquinamento-Giornata internazionale della Madre Terra (22 aprile) obiettivo 14 Agenda 2030. |

## Curricolo di educazione civica

**DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte**

### COMPETENZE

#### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola secondaria di 1° grado

Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

### Al termine della Scuola secondaria di I grado

Riconoscere alcuni aspetti del proprio stato fisico-psichico.  
Riconoscere il bisogno dell'altro e distinguere tra bisogno primario, bisogno secondario e bisogno effimero.  
Riconoscere nelle proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società.  
Rispettare le regole condivise (regolamento d'istituto e patto di corresponsabilità) e metterle in atto, collaborando all'elaborazione delle regole della classe.  
Saper valutare le conseguenze delle proprie azioni.  
Provare empatia, superare i pregiudizi.  
Esprimere e comprendere punti di vista diversi.  
Porgere aiuto a chi ne necessita.  
Conoscere i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo.  
Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva-  
Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione e nella vita quotidiana mettere in atto le regole che riguardano ciascuno.  
Gestire il conflitto, gli ostacoli, il cambiamento e saper mediare-  
Riconoscere che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile-  
Gestire efficacemente le informazioni-  
Adottare le giuste procedure per mettersi in sicurezza.  
Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento.  
Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse evitando gli sprechi.  
Adottare comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente.

## CONOSCENZE

### CLASSE PRIMA

- **Costituzione**
  - La Patria e i suoi simboli (storia della bandiera e dell'inno nazionale)
  - Gli organi di Governo nazionali
  - Il valore dell'empatia
  - Il volontariato, la solidarietà, la cooperazione, la tolleranza
- **Cittadinanza digitale**
  - Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo
  - La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news)
- **Sviluppo sostenibile**
  - Il rispetto della natura e degli animali

## CLASSE SECONDA

- **Costituzione**

- Lo Stato e le sue forme
- La Costituzione
- L'Unione europea
- I valori etici e civili (il rispetto, la libertà, la pace, la resilienza...)
- La responsabilità individuale nella crescita di una società (impegnarsi nel sociale: associazioni e ONG)

- **Cittadinanza digitale**

- Contro le discriminazioni (il razzismo, la violenza sulle donne, le pari opportunità, emarginazione e inclusione)
- Migrazioni regolari e irregolari

- **Sviluppo sostenibile**

- L'uso e la disponibilità di acqua
- La gestione dei rifiuti

## CLASSE TERZA

- **Costituzione**

- Gli organi di Governo internazionali
- Lavoro, salute e istruzione
- La Protezione civile
- La lotta alle mafie
- La tutela del patrimonio dell'umanità
- I fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti)

- **Cittadinanza digitale**

- L'orientamento per la progettazione e costruzione del proprio futuro

- **Sviluppo sostenibile**

- L'Agenda 2030
- Lo sviluppo sostenibile

|   |
|---|
| <b>INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ</b>   |
| <b>33 ORE/ANNO</b>  |
| <b>VOTO CON GIUDIZIO IN I E II QUADRIMESTRE</b>   |
| <b>PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO</b> |
| <b>Anno Scolastico 2020 - 2021</b>  |

| DISCIPLINA   | ABILITÀ/CONOSCENZE    |   |   |  |  |
|--|-----------------------|---|---|--|--|
| <b>ITALIANO</b><br><b>4h</b>   | <b>Classe prima</b>   | Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate.<br>Riflettere sulle relazioni tra coetanei e adulti e i loro problemi.   |   |  |  |
|  | <b>Classe seconda</b> | Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.<br>Riflettere su di sé, sulle proprie capacità, sui propri interessi, sui cambiamenti personali nel tempo attraverso l'autobiografia, come strumento di conoscenza di sé.<br>La lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. |   |  |  |
|  | <b>Classe terza</b>   | Avvalersi di forme di espressione personale: stati d'animo, sentimenti, emozioni diversi e in situazioni differenti.<br>Riflettere su situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto.  |   |  |  |
| <b>INGLESE E SECONDA LINGUA<br/>STRANIERA STUDIATA</b><br><b>6 h</b> | <b>Classe prima</b>   | <b>Costituzione,<br/>diritto (nazionale e<br/>internazionale),<br/>legalità e solidarietà</b>   | <b>Inglese</b>  | <b>francese</b>  | <b>spagnolo</b>  |
|  |                       |   | Every child matters:<br>activity on children's<br>rights<br><br>All the children are<br>special: activity on<br>children's rights around<br>the world | Droit à l'éducation:<br>"intégration et égalité:<br>les enfants ont le<br>même droit".<br><br>Jeunes pour la paix:<br>contre les esclaves à<br>l'âge de douze ans. | <a href="https://www.unicef.org/lac/historias/10-derechos-fundamentales-de-los-ni%C3%B1os-por-quo">https://www.unicef.org/lac/historias/10-derechos-fundamentales-de-los-ni%C3%B1os-por-quo</a><br><br>Il commercio equo e<br>solidale |

|   |                       |  |   |  |   |
|---|-----------------------|--|---|--|---|
|   | <b>Classe seconda</b> | <b>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>  | <b>Inglese</b>  | <b>francese</b>  | <b>spagnolo</b>   |
|   |                       |  | Europe and The European Union; The European Union flag and anthem; our school and the Erasmus plus Programme; Brexit  | Les symboles de l'Union européenne / le fonctionnement de l'Europe.<br>La protection du patrimoine mondial | Ordinamento politico della Spagna (forma di governo, suddivisione in Comunità Autonome)<br><br>I siti spagnoli patrimonio dell'umanità (La Alhambra e Teruel) |
|   |                       |  | Italy vs the U.K.: driving in Italy and the UK, rules, road signs   | immatériel et matériel.  |   |
|   | <b>Classe terza</b>   | <b>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>  | <b>Inglese</b>  | <b>francese</b>  | <b>spagnolo</b>   |
|   |                       |  | Activity linked to actuality, i.e.: USA vs Italy: the American Elections 2020; the figure and the role of the American and the Italian President; the main political parties in the USA | Les réseaux sociaux  | I social network  |
|   |                       | <b>Cittadinanza digitale</b>   | Create no Hate: activity on Cyberbullying   | Le cyberharcèlement  | Attività sul cyberbullismo  |
| <b>MUSICA/STRUMENTO MUSICALE</b><br><b>3h</b> | <b>Classe prima</b>   | Ascolto, analisi ed esecuzione vocale e strumentale di canzoni per la pace.  |   |  |   |
|   | <b>Classe seconda</b> | Costruzione di strumenti musicali con materiale di riciclo.<br>Conoscenza del tema della lotta per la fame e del Live Aid. |   |  |   |

|                                       |                       |  |
|---------------------------------------|-----------------------|--|
|                                       |                       |  |
|                                       | <b>Classe terza</b>   | I simboli dell'identità territoriale: analisi ed esecuzione vocale e strumentale dell'Inno di Mameli.  |
| <b>ARTE E IMMAGINE</b><br><b>3h</b>   | <b>Classe prima</b>   | Concetto di bene culturale.<br>Conoscenza delle leggi a tutela del patrimonio artistico.<br>Conoscenza dei monumenti e siti significativi nel quartiere e realizzazione della relativa mappa turistica.<br>Conoscenza delle principali tecniche di restauro. |
|                                       | <b>Classe seconda</b> | Concetto di bene culturale.<br>Conoscenza delle leggi a tutela del patrimonio artistico.<br>Conoscenza dei monumenti e siti significativi nel quartiere e realizzazione della relativa mappa turistica.<br>Conoscenza delle principali tecniche di restauro. |
|                                       | <b>Classe terza</b>   | Concetto di bene culturale.<br>Conoscenza delle leggi a tutela del patrimonio artistico.<br>Conoscenza dei monumenti e siti significativi nel quartiere e realizzazione della relativa mappa turistica.<br>Conoscenza delle principali tecniche di restauro. |
| <b>EDUCAZIONE FISICA</b><br><b>3h</b> | <b>Classe prima</b>   | I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene.<br>La corretta postura.<br>La sicurezza nel proprio ambiente di vita.<br>Gli alimenti e le loro funzioni: una dieta sana ed equilibrata.   |
|                                       | <b>Classe seconda</b> | I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene.<br>La corretta postura.<br>La sicurezza nel proprio ambiente di vita.<br>Gli alimenti e le loro funzioni: una dieta sana ed equilibrata.   |
|                                       | <b>Classe terza</b>   | I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene.<br>La corretta postura.  |

|   |                              |  |
|---|------------------------------|--|
|   |                              | <p>La sicurezza nel proprio ambiente di vita.<br/>         Gli alimenti e le loro funzioni: una dieta sana ed equilibrata.</p>   |
| <p><b>RELIGIONE</b><br/> <b>3h</b></p>        | <p><b>Classe prima</b></p>   | <p>Il fenomeno religioso: segni e simboli nella società.<br/>         Il pluralismo religioso.<br/>         Il dialogo religioso quale forma di convivenza civile.<br/>         La libertà religiosa.<br/>         Le principali festività religiose.</p>  |
|   | <p><b>Classe seconda</b></p> | <p>Il dialogo ecumenico.<br/>         Il Concordato tra Stato e Chiesa.<br/>         La legalità e la lotta alla mafia.<br/>         La dignità del lavoro: la questione sociale e il movimento operaio nell'enciclica "Rerum Novarum".</p>  |
|   | <p><b>Classe terza</b></p>   | <p>Il dialogo interreligioso.<br/>         La tutela dell'ambiente e la "Laudato sì".<br/>         Il ruolo della donna nelle religioni.<br/>         Bullismo e cyberbullismo.<br/>         La povertà.<br/>         La pace e i diritti della persona.<br/>         La fratellanza tra tutti i popoli e l'enciclica "Fratelli tutti".</p>  |
| <p><b>STORIA/GEOGRAFIA</b><br/> <b>4h</b></p> | <p><b>Classe prima</b></p>   | <p>La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.<br/>         Conoscenza del Regolamento d'Istituto.<br/>         Principi fondamentali della Costituzione.<br/>         I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.<br/>         Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali.<br/>         Le tradizioni locali più significative.<br/>         Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni.</p> |

|   |                       |  |
|---|-----------------------|--|
|   | <b>Classe seconda</b> | <p>La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.<br/> Le principali forme di governo in Europa.<br/> Conoscenza di alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.<br/> I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.<br/> L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.</p>  |
|   | <b>Classe terza</b>   | <p>La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.<br/> Conoscenza di alcuni articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo.<br/> Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.<br/> La Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.<br/> Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.<br/> Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</p>  |
| <b>MATEMATICA-SCIENZE</b><br><br><b>4 h</b> | <b>Classe prima</b>   | <p><i>Fare un'azione urgente per combattere il cambiamento climatico e il suo impatto</i><br/> Le caratteristiche dell'atmosfera<br/> <i>Salvaguardare gli oceani, i mari e le risorse marine per un loro sviluppo sostenibile</i><br/> Le caratteristiche dell'idrosfera<br/> <i>Proteggere, ristabilire e promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi terrestri, la gestione sostenibile delle foreste, combattere la desertificazione, fermare e rovesciare la degradazione del territorio e arrestare la perdita della biodiversità</i><br/> Caratteristiche dell'idrosfera<br/> Concetto di ecosistema e di rapporti tra gli esseri viventi</p> |

|  |                       |   |
|--|-----------------------|---|
|  | <b>Classe seconda</b> | <p><i>Garantire le condizioni di salute e il benessere per tutti a tutte le età</i></p> <p>Approfondimento per ogni apparato/sistema sulle malattie e sull'educazione alla salute</p> <p><i>Azzerare la fame, realizzare la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere l'agricoltura sostenibile</i></p> <p>Alimentazione i principi nutritivi, gli alimenti e la dieta.</p>       |
|  | <b>Classe terza</b>   | <p><i>Fare un'azione urgente per combattere il cambiamento climatico e il suo impatto</i></p> <p>L'energia e le varie forme di energia; Le fonti energetiche: fonti rinnovabili e non rinnovabili; Energia e problemi ambientali</p> <p><i>Garantire le condizioni di salute e il benessere per tutti a tutte le età</i></p> <p>Alcol, fumo e droghe; Pubertà e adolescenza; Malattie genetiche</p> |
| <p><b>TECNOLOGIA</b><br/><b>3h</b></p> | <b>Classe prima</b>   | <p>Imparare a promuovere lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</p>           |
|  | <b>Classe seconda</b> | <p>Conoscere l'impatto sulle tecnologie sulle persone, sull'ambiente e sul territorio per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e degli ecosistemi.</p>  |
|  | <b>Classe terza</b>   | <p>Esaminare alcuni esempi di progresso scientifico e tecnologico ed il loro impatto sulla società e sull'ambiente ed analizzare come l'utilizzo consapevole delle tecnologie possa avere un impatto positivo, ad esempio la generazione di energia pulita.</p>   |